



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "OCTAVIA"**

Via G. Mazzatinti, 15, 00135 Roma (RM) - tel.06 30810141 - C.F. 97713490585
C.M. RMIC8GS00T – C.U.: UF00ZB
rmic8gs00t@istruzione.it rmic8gs00t@pec.istruzione.it www.icoctavia.edu.it



**ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI
(a.s. 2024-2025)**

OGGETTO: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante l'aggiornamento del PTOF (a.s. 2024-2025)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

VISTO il comma 4 dell'art. 3 del DPR 275/1999 come modificato dall'art. 1, comma 14 della L. n 107 del 13/7/2015;

VISTO il DPR n.275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107, recante per titolo "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione" e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTE le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, così come aggiornate dalle Nuove Indicazioni e Nuovi Scenari del 2018;

VISTI i Decreti attuativi della L. 107/2015 ed in particolare i decreti legislativi n. 62, 63, 65 e 66;

VISTO il Decreto Legislativo n. 66/2017 e successive modifiche previste con il Decreto Legislativo 96 del 2019 sull'Inclusione scolastica degli alunni con disabilità, il D.l. 182/2020 e il decreto correttivo 153/2023;

PRESO ATTO che l'art. 1 della legge 107 del 2015 ai commi 12-17 prevede i seguenti adempimenti:

1. Le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
2. Il piano deve essere elaborato dal Collegio docenti sulla base degli indirizzi per le attività della

- scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. Il piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
 4. È sottoposto alla verifica dell'USR per accettarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito di verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 5. Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il piano viene pubblicato sul portale unico dei dati della scuola;

CONSIDERATO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa comprende le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale Docente e ATA, il fabbisogno di Organico Funzionale dell'autonomia;

CONSIDERATO che per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si vuole intendere il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno;

VISTE le esigenze e la programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi sociosanitari del territorio;

TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'Istituto dispone;

RICHIAMATE le norme a tutela della libertà di insegnamento dei Docenti e quelle relative alle competenze degli Organi Collegiali;

CONSIDERATO quanto emerge dalle richieste del territorio e dell'utenza, dal confronto con gli OO.CC., dalle risultanze del RAV e del relativo Piano di Miglioramento, dalle linee di indirizzo della Legge n.107/2015, dalla mission consolidata dell'Istituto espressa nei precedenti PTOF e dal Piano Annuale per l'Inclusione;

TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento dell'IC "Octavia" verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, e allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento;

CONSIDERATO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di cambiamento che stanno interessando la scuola per la creazione di ambienti di apprendimento per la didattica curricolare più avanzati, flessibili ed inclusivi, "ecosistemi di interazione, condivisione, cooperazione", che integrino le tecnologie e accolgano pedagogie e metodologie innovative;

RITENUTO CHE la pianificazione di un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) debba essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dal RAV, con le esigenze del contesto territoriale, ma soprattutto, per il triennio, con i traguardi e gli obiettivi individuati all'interno dei progetti del PNRR;

VISTA la nota 0039343 del 27/9/2024 contenente le indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa), in cui viene riportata la tempistica per la compilazione dei documenti strategici;

CONSIDERATO che nella nota 0039343 del 27/9/2024 l'anno scolastico 2024-2025 si caratterizza per essere l'anno conclusivo del triennio 2024-2025 e anche quello di predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028;

VISTO l'atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2024 del Ministero dell'Istruzione e del Merito che individua 10 priorità politiche nel processo di pianificazione strategica ed ha tra i suoi obiettivi quello di attuare tempestivamente e in prospettiva sistemica le misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR);

PRESO ATTO che l'a.s. 2024-2025 si caratterizza per essere l'anno di realizzazione di numerosi progetti finanziati con le misure del PNRR (DM 65/2023; DM 66/2023 e DM 19/2024);

CONSIDERATO che molti di questi progetti prevedono la realizzazione di percorsi formativi per il personale docente e ATA;

RITENUTO necessario assicurare il perseguimento dei milestone e target previsti nel PNRR;

EMANA il seguente

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI

per indirizzare ed orientare l'attività del Collegio docenti all'interno di un quadro generale e di sistema in cui le priorità, i traguardi e gli obiettivi, individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e nel piano di miglioramento, costituiscano parte integrante del presente atto di indirizzo.

Il presente atto di indirizzo viene ad allinearsi con tutte le indicazioni che verranno di volta in volta date alla scuola per la realizzazione di progetti della linea di investimento del PNRR con le seguenti azioni:

1. Attuazione delle misure previste con gli investimenti del PNRR:

- a. Avviare e/o completare i progetti avviati con le misure del PNRR di seguito riportati:
 - i. **STEAMING AHEAD E MULTILINGUISMO** (DM 65/2023). Competenze Stem e Multilinguismo. Percorsi formativi rivolti a studenti per l'apprendimento delle competenze STEM e linguistiche (inglese). Percorsi formativi rivolti al personale docente per l'acquisizione di competenze linguistiche (inglese)
 - ii. **DIGIFORWARD** (DM 66/2023). Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali. Percorsi formativi rivolti al personale scolastico (docente e ATA) per supportare il processo di transizione digitale, elaborare un curriculum digitale per i vari ordini di scuola, sviluppare metodologie didattiche con supporti tecnologici.
 - iii. **SCUOLAB** (Piano Scuola 4.0) completare la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, digitali e inclusivi.
 - iv. **STOP ALLA DISPERSIONE** (DM 19/20224) Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica per promuovere una serie di interventi per prevenire e contrastare la dispersione esplicita ed implicita degli studenti della scuola secondaria di primo grado.

2. Valorizzare le scelte autonome e responsabili dell'istituto rivolte a raggiungere i traguardi e gli obiettivi desunti dal RAV:

- a. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) per la maggior parte degli alunni;
- b. Far sviluppare in tutti gli studenti competenze digitali e strategie per imparare ad apprendere rilevate attraverso una riduzione del numero delle valutazioni di fascia medio-bassa (desunte dal Rav);
- c. Migliorare gli esiti scolastici degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche e sugli spazi di apprendimento;

3. Sviluppare una comunità educante:

- a. Collaborare con gli attori territoriali al fine di garantire la crescita e il benessere dei nostri studenti attraverso la sottoscrizione di patti di comunità, accordi di programma, protocolli e convenzioni con:
 1. Enti locali (Municipio, Regione Lazio, Città Metropolitana e ASL)
 2. Terzo settore (Associazioni; ONG; Onlus; e cooperative sociali)
 3. Volontariato (Parrocchie, comitato genitori)
 4. Università (nazionali e internazionali)
 5. Reti di scuola e di ambito
 6. Europa (Erasmus plus, eTwinning; piano di internazionalizzazione; tirocini e ricerca)
- b. Rafforzare i legami esistenti con gli attori territoriali attraverso la realizzazione di progetti che possano sviluppare forme di apprendimento trasversale e mitigare i fenomeni della dispersione scolastica sia implicita che esplicita;
- c. Farsi portavoce delle esigenze del territorio per la creazione di un hub formativo e dei processi di cambiamento necessari al raggiungimento di obiettivi educativi e formativi condivisi;

4. Potenziare l'offerta formativa curriculare ed extra-curricolare della scuola attraverso:

- a. Lo sviluppo di progetti identitari, pluriennali e caratterizzanti che interessano l'intero istituto;
- b. L'avvio di una serie di iniziative per lo sviluppo di competenze legate alla lettura tramite l'utilizzo di una biblioteca interculturale e multilinguistica (Biblioteca Senza Frontiere), il portale della biblioteca digitale MLOL (MediaLibraryOnLine), la biblioteca Qloud della scuola secondaria, la festa del libro e altre manifestazioni;
- c. Corsi di recupero collegati al rafforzamento delle discipline curricolari;
- d. L'implementazione del piano di internazionalizzazione attraverso la partecipazione ai progetti europei (Erasmus plus 2021-2027), lo sviluppo di competenze linguistiche, la formazione e la mobilità di docenti e studenti, gemellaggi, scambi e osservazione di scuole europee, visite di esperti stranieri e stage all'estero;
- e. L'adesione ad iniziative sportive, musicali, artistiche anche attraverso attività pomeridiane e/o partecipazione a campionati, gare e manifestazioni che possano favorire il riconoscimento del merito degli alunni e delle alunne.

5. Potenziare l'educazione inclusiva individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e l'apprendimento di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socioeconomico e gli alunni provenienti da contesti migratori. Ciò può

essere ottenuto:

- a. **rendendo inclusivi ambienti e metodologie didattiche** attraverso la creazione di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative, come ad esempio la didattica universale (Universal Design for Learning), nonché il rafforzamento della didattica digitale e la sperimentazione con strumentazioni informatiche in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;
- b. **utilizzando i piani educativi individualizzati (PEI)** secondo i nuovi modelli previsti dal correttivo 153/2023 e **aggiornando i piani didattici personalizzati (PDP)**;
- c. **definendo percorsi formativi personalizzati** incrementando tutte le attività riferite a:
 - azioni rivolte al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza (plusdotazione), ai sensi della legge 107/2015;
 - azioni per l'orientamento in uscita di tutti gli alunni dell'ultimo anno di scuola (vedi Linee guida per l'orientamento, Decreto MIM 328/2022);
 - azioni di sostegno psicologico tramite lo sportello di ascolto, tutoraggio e mentoring individualizzati;
 - azioni in collaborazione con la ASL del territorio.

6. Ridefinire il curriculum trasversale di educazione civica dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria attraverso progetti capaci di sviluppare sulla base delle nuove Linee Guida per l'educazione civica (DM 183/2024) i seguenti nuclei concettuali:

- a. **COSTITUZIONE.** Sviluppare le competenze attive di cittadinanza tramite dei compiti di realtà in cui gli studenti possano fare esperienza concreta di democrazia e spirito civico ed esprimere la propria voce all'interno degli organi collegiali (vedi progetto del 'Parlamentino' ed educazione alla cittadinanza per la scuola primaria). Tale nucleo concettuale deve essere sviluppato all'interno della nozione di cittadinanza europea.
- b. **CITTADINANZA DIGITALE.** Sviluppare le competenze digitali per l'utilizzo corretto dei dispositivi tecnologici dalla scuola primaria fino alla scuola secondaria, come riportato anche nel Patto di corresponsabilità e la realizzazione di interventi rivolti alla prevenzione e al contrasto al bullismo e cyberbullismo;
- c. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.** Sviluppare le competenze relative alla sostenibilità ambientale e alla salute, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale in collaborazione con la ASL e altri enti locali;

7. Definire e potenziare il curriculum trasversale di orientamento per la scuola secondaria di primo grado, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). in grado di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé attraverso percorsi personalizzati e/o iniziative di istituto.

Per la valorizzazione del personale della scuola, l'IC Octavia si focalizzerà sulle seguenti azioni formative.

Per il personale docente saranno previsti dei percorsi formativi (su piattaforma FUTURA):

1. Formazione per lo sviluppo di competenze linguistiche (inglese, CLIL) prevista tramite la misura del PNRR (DM 65/2023)
2. Formazione per favorire la transizione al digitale e l'innovazione didattica prevista con il DM 66/2023
 - a. curriculum digitale per infanzia, primaria e secondaria;
 - b. metodologie didattiche con il supporto di strumenti tecnologici e software;
 - c. laboratori sull'utilizzo di strumentazione tecnologica;

- d. digitalizzazione procedure RE e gestionale
 - e. inclusione e strumenti digitali;
 - f. intelligenza artificiale
 - g. privacy e trasparenza
3. Formazione per docenti di ruolo con incarichi di supporto

Saranno inoltre previsti corsi di formazione sulla sicurezza previsti dalla normativa vigente e corsi in collaborazione con la ASL del territorio (Disturbi specifici di apprendimento, Farmaci)

Per il personale ATA

- In linea con quanto riportato nel piano delle attività del personale ATA:
 - o Aggiornamento sulla dematerializzazione e sul protocollo informatico/sito web; sulla pubblicazione degli atti.
 - o Procedure e adempimenti di carattere amministrativo alla luce del nuovo CCNL 2019-21.
 - o Regolamento UE sulla privacy 2016/679;
 - o Realizzazione di un corso per il potenziamento delle conoscenze in materia di gestione della carriera del personale (ricostruzione carriera, cessazione dal servizio, immissione in ruolo) e dell'utilizzo delle procedure informatizzate;
 - o Funzioni PagoPa e Passweb.
 - o Corso rivolto ai collaboratori scolastici relativo al servizio di assistenza di base ad alunni in situazione di handicap.
 - o Corso sulla sicurezza come da normativa vigente.

Linee di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF dell'a.s. 2024-2025:

- Aggiornare il nuovo PTOF con:
 - o L'integrazione di aspetti desunti dal RAV e Piano di Miglioramento;
 - o L'inserimento di nuovi progetti didattici nelle specifiche aree tematiche di riferimento dando la priorità a quei progetti identitari e caratterizzanti la nostra istituzione scolastica;
 - o L'adozione di progetti del PNRR;
 - o L'aggiornamento di informazioni relative agli spazi, materiali, regolamenti e protocolli, convenzioni, accordi, iniziative di formazione e processi organizzativi;
 - o La revisione dei curricoli di istituto in particolare per i progetti previsti per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per tutti gli ordini di scuola e dell'orientamento per la scuola secondaria;
 - o L'inserimento dei progetti in collaborazione con la ASL Roma 1;
 - o Il piano di internazionalizzazione e la candidatura Erasmus plus;
 - o Collaborazioni il terzo settore, il volontariato, gli EELL.

Il presente Atto, suscettibile di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, è rivolto al Collegio dei docenti e a tutto il personale dell'istituto, ed è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito.

Il Collegio docenti terrà in considerazione il presente atto di indirizzo per la stesura e gli aggiornamenti del PTOT.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Simona D'Alessio